**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету предметно-практические действия для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметно-практическим действиям для 4 г класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г..

**Общая характеристика коррекционного курса**

**Цель программы:** создать условия для коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

**Основные задачи реализации содержания курса:**

* Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
* Освоение простых действий с предметами и материалами;
* Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Тематический раздел | Кол-во  часов |
| 1 | Действия с материалами. | 41 |
| 2 | Действия с предметами. | 27 |
| Всего | | 68 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 3 классе – 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

**Содержание коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| 1. | Действия с материалами. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). |
| 2. | Действия с предметами. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |

**Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты освоения рабочей программы могут включать:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты:**

*Действия с материалами*

* сминать, разрывать, пересыпать, переливать материал.

*Действия с предметами*

* захватывать, удерживать, отпускать предмет;
* встряхивать предмет, издающий звук;
* вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
* вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

ЧЕК-ЛИСТ для оценки навыков по содержанию коррекционного курса «Предметно-практические действия» распечатывается отдельно на каждого ученика на один учебный год.

Первоначальная оценка развития навыка проводится в начале года (или в начале изучения соответствующего раздела), результат в баллах заносится в первый свободный столбец ЧЕК-ЛИСТА. При заполнении раздела «Действия с материалами» заполняется тот столбец (минимальный или достаточный уровень), который соответствует текущему состоянию развития навыка.

По завершении курса в конце учебного года проводится итоговое тестирование (серия заданий на нескольких уроках) с фиксацией результата во втором свободном столбце ЧЕК-ЛИСТА.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | Активное участие– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД**  **на 3 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий  - умение использовать по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | -выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними» |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:**

* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
* предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
* вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
* пластичная масса, тесто, пластилин;
* материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
* мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
* бумага плотная, салфетная;
* - презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
* - подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видио, аудио).
* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютор, принтер, магнитофон

**Список используемой методической литературы**

1. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция»: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: ВЛАДОС, 2009

2. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.

3. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д.Худенко, Баряевой Л.Б. и др.; Москва 2010 г.

4. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009 г.

5. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)»/ Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по  коррекционному курсу**

**«Предметно-практические действия»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: Нестер А.И

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | Диагностика | 1 | Определение уровня актуального развития предметно – практических действий |  |  |
| **2** | Диагностика | 1 | Обследование уровня развития навыков вербальной и невербальной коммуникации, мелкой и крупной моторики. |  |  |
| **3** | Диагностика | 1 | Обследование мелкой и крупной моторики. |  |  |
| **Действия с материалами** | | | | | |
|  | Работа с природным материалом | 1 | Приклеивание засушенных листьев на бумагу. Аппликация из засушенных листьев:  «Осенний лес» |  |  |
|  | Работа с бумагой | 1 | Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности. Предметная аппликация: «Кораблики плывут» |  |  |
|  | Сминание материала пальцами. | 1 | Представления о свойстве бумаги. Учить сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, бумага, калька) пальцами. Работа с использованием элементов смятого материала. Аппликация «Ягоды» |  |  |
|  | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 | Учить разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Работа в технике рваной аппликации по контуру «Сова». Инструкция:«Разорви» |  |  |
|  | Складывание листа пополам, склеивание | 1 | Учить складывать лист бумаги пополам и склеивать. Изготовление «Конверт», «Коробочка» |  |  |
|  | Складывание листа бумаги треугольником | 1 | Учить складывать лист бумаги треугольником. Изготовление «Салфетки к празднику» |  |  |
|  | Разминание и раскатывание материала двумя руками. | 1 | Учить разминать и раскатывать пластилин, тесто, пластичную массу двумя руками. Раскатывание шарика, расплющивание между ладошками. Лепка: «Котлетки» |  |  |
|  | Разминание и раскатывание материала одной рукой. | 1 | Учить разминать, раскатывать пластилин, тесто, пластичную массу одной рукой. Раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов. «Баранки», «Колечки» |  |  |
|  | Размазывание материала руками сверху вниз. | 1 | Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу сверху вниз. Рисование пластилином по трафарету «Забор у домика» |  |  |
|  | Размазывание материала руками слева, направо. | 1 | Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу руками слева направо, сверху вниз. Рисование пластилином по трафарету «Домик» |  |  |
|  | Размазывание материала руками по кругу. | 1 | Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу по кругу. Отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура «Вишенка» |  |  |
|  | Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием лопатки. | 1 | Учить пересыпать песок, землю, мелкие предметы с использованием лопатки. Наполнять формочки мокрым песком, переворачивать «Волшебные формочки» |  |  |
|  | Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием стаканчика. | 1 | Учить пересыпать песок, землю, мелкие предметы двумя руками с использованием стаканчика (разного размера) Инструкция: «Пересыпь» |  |  |
|  | Пересыпание мелких предметов двумя руками с использованием ложки. | 1 | Учить пересыпать мелкие предметы двумя руками с использованием ложки. Наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки. «Раз горошек, два горошек» |  |  |
|  | Пересыпание мелких предметов двумя руками с использованием стаканчика. | 1 | Учить пересыпать мелкие предметы двумя руками с использованием стаканчика. «Полна коробочка», «Сортировка» |  |  |
|  | Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика. | 1 | Учить переливать воду двумя руками с использованием стаканчика. Игры с водой. Наполнение кастрюли водой стаканчиком, «варка компота» с муляжами фруктов, разливание «компота» по стаканчикам. |  |  |
|  | Переливание воды двумя руками с использованием ложки. | 1 | Учить переливать воду двумя руками с использованием ложки. Дидактические игры с водой. Наполнение кастрюли водой ложкой, поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам. |  |  |
|  | Наматывание и разматывание бельевой веревки в клубок. | 1 | Учить наматывать и разматывать нитки разной фактуры (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) в клубок «Колобки» |  |  |
|  | Наматывание шерстяных ниток на катушку. | 1 | Учить наматывать нитки разной фактуры на (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) на катушку, палку. Аппликация: «Шарики» |  |  |
| **Действия с предметами** | | | | | |
|  | Захватывание и отпускание предмета. | 1 | Учить захватывать и отпускать предметы (шарик, кубик, шишки, мелкие предметы). Выкладывание из кубиков брусков заданных построек «Дом», «Дорожки», «Заборчик» |  |  |
|  | Захватывание и удержание, отпускание предмета. | 1 | Учить захватывать, удерживать и отпускать предметы. Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок |  |  |
|  | Встряхивание предмета, издающего звук. | 1 | Формировать умение встряхивать предмет, издающий звук (музыкальные инструменты). Дидактическая игра «Громко - тихо», «Играй» |  |  |
|  | Толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе. | 1 | Учить толкать предметы от себя и притягивать к себе. Игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др. Катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота «Футболисты» |  |  |
|  | Нажимание на предмет кистью, пальцами. | 1 | Учить нажимать на кнопку клавиатуры всей кистью, пальцами «Калькулятор» |  |  |
|  | Сжимание предметов двумя руками, одной рукой, пальцами | 1 | Учить сжимать предметы разной фактуры (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.). Игра с прищепками «Развесь белье» |  |  |
|  | Вращение предмета. | 1 | Учить вращать, завинчивать предметы (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками) «Подбери крышку к банке» |  |  |
|  | Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 1 | Учить складывать, перекладывать предметы из одной емкости в другую. Подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора. |  |  |
|  | Вставление предметов в отверстия. | 1 | Учить вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Выкладывание мозаики по схеме «Цветы» |  |  |
|  | Вставление предметов в отверстия. | 1 | Учить вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Выкладывание мозаики по схеме «Уточка» |  |  |
|  | Нанизывание предметов на стержень, нить. | 1 | Учить нанизыванию бусин разного размера в заданной последовательности «Бусы», «Браслет» |  |  |
| **Действия с материалами** | | | | | |
|  | Работа с природным материалом | 1 | Размещение ракушек, песка на пластилиновой основе. «Морской берег» |  |  |
|  | Работа с бумагой | 1 | Учить завертыванию предметов в бумагу. Сгибание бумаги (завертывание предметов в бумагу) |  |  |
|  | Сминание материала. | 1 | Учить сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, бумага, фольга) пальцами, учить использовать материал по назначению. |  |  |
|  | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 | Учить разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация «Солнышко и тучка» |  |  |
|  | Складывание листа бумаги в заданном направлении | 1 | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии. Оригами «Кораблик» |  |  |
|  | Складывание листа бумаги в заданном направлении | 1 | Складывание бумаги в заданном направлении. Оригами из бумаги «Бабочка» |  |  |
|  | Разминание материала двумя руками. | 1 | Учить разминать пластилин, тесто, пластичную массу двумя руками. Отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура «Листочки» |  |  |
|  | Разминание материала одной рукой. | 1 | Учить разминать, раскатывать пластилин, тесто, пластичную массу одной рукой. Раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов. «Баранки», «Колечки» |  |  |
|  | Размазывание материала руками сверху вниз. | 1 | «Рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом: «Елочка» |  |  |
|  | Размазывание материала руками по кругу. | 1 | «Рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом: «Гирлянда», «Бусы» |  |  |
|  | Размазывание материала руками слева направо. | 1 | Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу руками слева направо «Волшебные полоски», «Цветные дорожки» |  |  |
|  | Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием лопатки. | 1 | Сделать лопаткой ямку в земле, вставить отросток растения с корнями, присыпать землю лопаткой возле растения, полить его «Посадим цветочек» |  |  |
|  | Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием стаканчика. | 1 | Учить пересыпать крупы, песок, землю, мелкие предметы двумя руками с использованием стаканчика. Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок) |  |  |
|  | Пересыпание мелких предметов двумя руками с использованием лопатки, стаканчика | 1 | Учить пересыпать песок, землю, мелкие предметы двумя руками с использованием лопатки, стаканчика. Игры с песком «Найди, кто спрятался?», «Рисование пальцем на песке» |  |  |
|  | Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика | 1 | Дидактические игры с водой. Учить переливать воду двумя руками с использованием стаканчика. Игра «Мерный стаканчик», «Наполнение сосуда водой» |  |  |
|  | Переливание воды двумя руками с использованием ложки. | 1 | Дидактические игры с водой. Учить переливать воду двумя руками с использованием ложки. Вылавливание сачком из воды заданных предметов «Рыбалка» |  |  |
|  | Работа с плоскими палочками | 1 | Учить выкладывать простейшие фигуры «Домик», «Лесенка», «Геометрические фигуры», палочки Кьюзенера |  |  |
|  | Наматывание в клубок. | 1 | Учить наматывать нитки разной фактуры (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) в клубок. Аппликация из ниток «Ежик» |  |  |
|  | Наматывание на катушку. | 1 | Учить наматывать нитки разной фактуры на (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) на катушку(палку) «Волшебная палочка» |  |  |
| **Действия с предметами** | | | | | |
|  | Захватывание и отпускание предмета. | 1 | Учить захватывать и отпускать предметы. Конструирование простых построек из кубиков брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе». |  |  |
|  | Захватывание, удержание и отпускание предмета. | 1 | Соединение деталей конструктора по образцу «Стол, стул» |  |  |
|  | Встряхивание предмета, издающего звук. | 1 | Игры с музыкальными инструментами. Дидактическая игра «Громко - тихо», «Отгадай, где звук» |  |  |
|  | Толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе. | 1 | Учить толкать предметы от себя и притягивать к себе. Задвигать и выдвигать стул |  |  |
|  | Нажимание на предмет кистью, пальцами. | 1 | Учить нажимать на кнопку, клавиатуру пальцами «Печатная машина» |  |  |
|  | Сжимание предметов двумя руками, одной рукой, пальцами | 1 | Учить намачивать, полоскать, отжимать ткань; намачивать и отжимать губки «Стирка» |  |  |
|  | Вращение предмета. | 1 | Учить вращать, завинчивать предметы (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками) Откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его. |  |  |
|  | Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 1 | Подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора «Уборка класса» |  |  |
|  | Вставление предметов в отверстия. | 1 | Выкладывание мозаики на трафарете «Радуга» |  |  |
|  | Вставление предметов в отверстия. | 1 | Выкладывание мозаики на трафарете «Зонтик» |  |  |
|  | Нанизывание предметов на стержень, нить. | 1 | Учить нанизывать крупные и мелкие бусины на стержень, нить «Бусы», «Гирлянда» по образцу, по словесной инструкции |  |  |
|  | Пальчиковые гимнастики с крупным массажным мячом. | 1 | Выполнение простых подражательных движений за учителем по  инструкции «Делай вместе»: «Колобок». |  |  |
|  | Работа с пальчиковыми куклами. | 1 | Знакомство с пальчиковыми куклами. Выполнение подражательных действий за педагогом. |  |  |
|  | Диагностика | 1 | Итоговая диагностика |  |  |
|  | Диагностика | 1 | Итоговая диагностика |  |  |
|  | Диагностика | 1 | Итоговая диагностика. |  |  |